

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Центр дополнительного образования**



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»
Н.С. Трухановская
«19» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Подготовка к основному государственному экзамену
по русскому языку**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год (90 часов)

Автор-составитель программы: Мочалова Татьяна Ивановна, к.ф.н., доцент кафедры
русской словесности и межкультурной коммуникации

Москва 2023

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации, к.ф.н., Мочалова Татьяна Ивановна

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина № 35 от «29» августа 20 23 г.

Ученый секретарь



Т.Ю. Горелова

И. о. директора
департамента
образовательной
деятельности



И.А. Замилова

Врио директора центра
дополнительного
образования



М.А. Игнатьева

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к основному государственному экзамену по русскому языку» (далее – программа) имеет **социально-педагогическую направленность и базовый уровень**.

Разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) (с изменениями и дополнениями) (далее – государственный образовательный стандарт);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22)).

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девярых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах школьной программы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы обусловлена высокой востребованностью качественной подготовки обучающихся к обязательному основному государственному экзамену (далее – ОГЭ) по русскому языку.

Цели и задачи рабочей программы:

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Цели изучения курса:

- формирование языковой и лингвистической компетенций при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

• обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачами изучения данной программы являются:

• формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

• обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

• применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

• углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования ключевых компетенций:

• использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

• анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

• анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

• анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

• тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

• создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

• редактирование собственного текста;

• применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

• соблюдение в практике письма основных норм языка;

• использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста;

• формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям художественной культуры;

• формирование умения словесно выражать свои мысли.

В основу планирования положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Форма обучения – очная, без отрыва от основного образования; форма работы – **групповая** (группы не более 5-7 человек), периодичность и продолжительность занятий – **один раз в неделю по 3 часа** (45 минут), итого 2 часа 15 минут.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – **90 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Перед началом обучения осуществляется входное тестирование учащихся.

Основные формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия.

Основные виды проверки знаний – текущий и итоговый контроль.

Формы текущего и итогового контроля уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися работы в формате ОГЭ. К письменной форме контроля относится выполнение диагностической работы.

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая - по завершении курса.

Данная программа курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе и согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса русского языка основной школы.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1. Уровень – учащиеся 8-9 классов.
2. Учащиеся должны знать теоретические сведения по орфографии, пунктуации, нормам современного русского языка, знать особенности текстов разных стилей и типов речи.
3. Учащиеся должны знать и уметь производить лингвистический анализ текста, строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.
4. Учащиеся должны знать / понимать:
 - основные уровни языка и языковые единицы;
 - предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
 - взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, словообразовательные, лексические, фразеологические, грамматические, пунктуационные, стилистические);
- источники богатства и выразительности, выразительные средства (тропы, фигуры речи);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

В результате освоения программы учащийся должен приобрести следующие **знания и умения**, необходимые для качественного применения компетенций: учащийся должен **знать**: теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;

учащийся должен **уметь**:

- 1) выполнять тестовые задания;
- 2) анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- 3) определять тип и стиль речи предложенного текста;
- 4) создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения

0).

Методы и формы обучения:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- работа в малых группах, практикум, дискуссии, лекция.
- личностно-деятельностный подход (большое внимание к личности учащегося,

равноправное взаимодействие учителя и ученика).

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель – создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся.

Все поставленные задачи должны активировать самостоятельный поиск решения вопроса и повышать интерес к изучению предмета.

Организация на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Учитель и учащиеся должны находиться в постоянном диалоге. Занятие должно отличаться от урока, ребенок должен иметь право в любой момент высказать свои предположения по решению задач. Отношения на уроке должны быть дружественными.

Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки.

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; формирование уважительного отношения к русскому языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления русской национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) овладение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение оценивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью компрессии (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка к основному государственному экзамену

по русскому языку»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	

п/п		Всего	Лекция	Практические занятия	Формы аттестации
1	Введение	3	1	2	
1.1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ по русскому языку		1		
1.2	Входное тестирование			2	Текущая
2	Подготовка к написанию изложения (часть 1)	24	8	16	
2.1	Знакомство с критериями оценки изложения	1	1		Текущая
2.2	Как писать изложение. Требования к выполнению 1 части	1	1		Текущая
2.3	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	1		1	Текущая
2.4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	3	1	2	Текущая
2.5	Структура изложения на основе предложенного текста	2	1	1	Текущая
2.6	Смысловая цельность текста	2	1	1	Текущая
2.7	Абзацное членение текста. Ключевые слова. Микротемы. Логические ошибки	2	1	1	Текущая
2.8	Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	7	1	6	Текущая

	(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)				
2.9	Виды речевых ошибок	3	1	2	Текущая
2.10	Виды грамматических ошибок	2		2	Текущая
3	Подготовка к тестовым заданиям части 2 (со 2 по 8)	40	14	26	
3.1	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	5	2	3	Текущая
3.2	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	5	2	3	Текущая
3.3	Пунктуационный анализ	6	2	4	Текущая
3.4	Орфографический анализ	6	2	4	Текущая
3.5	Анализ содержания текста	6	2	4	Текущая
3.6	Анализ средств выразительности	6	2	4	Текущая
3.7	Лексический анализ	6	2	4	Текущая
4	Подготовка к сочинению-рассуждению (часть 3)	20	10	10	
4.1	Знакомство с критериями оценки сочинения-рассуждения	2	1	1	Текущая
4.2	Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 3 части	2	1	1	Текущая
4.3	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)	4	2	2	Текущая
4.4	Структура сочинения на основе предложенного текста	2	1	1	Текущая

	13.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; 13.2 – сочинение-рассуждение (анализ фрагмента текста) 13.3 – сочинение-рассуждение (анализ самостоятельно созданного определения, термина)				
4.5	Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы	2	1	1	Текущая
4.6	Аргументация. Указание роли приведенных аргументов в тексте.	4	2	2	Текущая
4.7	Типы аргументации . Роль приведенных аргументов в тексте.	4	2	2	Текущая
5	Итоговая аттестация	3		3	Итоговая
	Итого	90	33	57	

Перечень дидактических единиц, подлежащих обязательному изучению в курсе подготовки к ОГЭ по русскому языку

1. Общие сведения о языке.
2. Аудирование как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Говорение и письмо как вид речевой деятельности.
3. Текст. Текст и его признаки. Тема текста, его основная мысль. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Содержательный анализ текста. Формулировка проблемы текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
4. Фонетика и орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики.
5. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Словообразование как раздел лингвистики. Словообразование как раздел лингвистики.

6. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Семантическая дифференциация лексики. Дифференциация лексики на различных основаниях. Фразеология как раздел лингвистики.

7. Морфология. Морфология как раздел грамматики (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния, предлог, союз, частица, междометия и звукоподражательные слова).

8. Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица. Синтаксис простого неосложненного предложения. Синтаксис простого осложненного предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксические конструкции с чужой речью.

9. Культура речи.

10. Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Употребление Ъ и Ь, гласных после шипящих и Ц. Иные орфографические правила. Пунктуация как раздел правописания. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение (3 часа)

Тема 1.1. *Лекция (1 час)*. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ОГЭ.

Тема 1.2. *Практическое занятие (2 часа)*. Входное тестирование.

Раздел 2. Подготовка к написанию изложения (часть 1) (24 часа)

Тема 2.1. *Лекция (1 час)*. Знакомство с критериями оценки изложения.

Тема 2.2. *Лекция (1 час)*. Как писать изложение. Требования к выполнению 1 части.

Тема 2.3. *Практическое занятие (1 час)*. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Тема 2.4. *Лекция (1 час)*. *Практическое занятие (2 часа)*. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Тема 2.5. *Лекция (1 час)*. *Практическое занятие (1 час)*. Структура изложения на основе предложенного текста.

Тема 2.6 *Лекция (1 час)*. *Практическое занятие (1 час)*. Смысловая цельность текста.

Тема 2.7. *Лекция (1 час). Практическое занятие (1 час).* Абзацное членение текста. Логические ошибки. Ключевые слова. Микротемы.

Тема 2.8. *Лекция (1 час). Практическое занятие (6 часов).* Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение и др.).

Тема 2.9. *Лекция (1 час). Практическое занятие (2 часа).* Виды речевых ошибок.

Тема 2.10. *Практическое занятие (2 часа).* Виды грамматических ошибок.

Раздел 3. Подготовка к тестовым заданиям части 2 (со 2 по 8) (40 часов)

Тема 3.1. *Лекция (2 час). Практическое занятие (3 часа).* Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Тема 3.2. *Лекция (2 час). Практическое занятие (3 часа).* Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Тема 3.3. *Лекция (2 час). Практическое занятие (4 часа).* Пунктуационный анализ.

3.3.1. Простое предложение. Пунктуация в простом предложении.

3.3.2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложном предложении.

Тема 3.4. *Лекция (2 час). Практическое занятие (4 часа).* Орфографический анализ.

3.4.1. Правописание корней.

3.4.2. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок, слов с твердым и мягким знаком после приставок, правописание сложных слов.

3.4.3. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

3.4.4. Правописание корней (безударные корни, проверяемые ударением; чередующиеся корни; непроверяемые корни (словарные слова). Буквы "Е", "Ё" и "О" в корне после шипящих и "Ц". Буквы "Ы", и "И" после "Ц" в корне слова. Правописание сложных существительных с корнем ПОЛ- и ПОЛУ-

3.4.5. Правописание частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

3.4.6. Правописание корней (безударные корни, проверяемые ударением; чередующиеся корни; непроверяемые корни (словарные слова). Буквы "Е", "Ё" и "О" в корне после шипящих и "Ц". Буквы "Ы", и "И" после "Ц" в корне слова. Правописание сложных существительных с корнем ПОЛ- и ПОЛУ-

3.4.7. Правописание приставок, слов с твердым и мягким знаком, Ы и И после приставок, правописание сложных слов. Правописание корней (безударные корни, проверяемые ударением; чередующиеся корни; непроверяемые корни (словарные

слова). Буквы "Е", "Ё" и "О" в корне после шипящих и "Ц". Буквы "Ы", и "И" после "Ц" в корне слова. Правописание сложных существительных с корнем ПОЛ- и ПОЛУ-

Тема 3.5. *Лекция (2 час). Практическое занятие (4 часа)*. Анализ содержания текста.

Тема 3.6. *Лекция (2 час). Практическое занятие (4 часа)*. Анализ средств выразительности.

Тема 3.7. *Лекция (2 час). Практическое занятие (4 часа)*. Лексический анализ.

3.7.1. Лексическое значение слова.

3.7.2. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

3.7.3. Слова высокого стиля устаревшая лексика, термины.

3.7.4. Слово в контексте.

Раздел 4. Подготовка к сочинению-рассуждению (часть 3) (20 часов)

Тема 4.1. *Лекция (1 час). Практическое занятие (1 час)*. Знакомство с критериями оценки сочинения-рассуждения.

Тема 4.2. *Лекция (1 час). Практическое занятие (1 час)*. Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 3 части.

Тема 4.3. *Лекция (2 часа). Практическое занятие (2 часа)*. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тема 4.4. *Лекция (1 час). Практическое занятие (1 час)*. Структура сочинения на основе предложенного текста.

4.4.1. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

4.4.2. Оформление вступления и концовки сочинения.

Тема 4.5. *Лекция (1 час). Практическое занятие (1 час)*. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.

Тема 4.6. *Лекция (2 часа). Практическое занятие (2 часа)*. Приемы логического мышления. Логические ошибки. Аргументация. Роль приведенных аргументов в тексте

Тема 4.7. *Лекция (2 часа). Практическое занятие (2 часа)*. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

Раздел 5. Практическое занятие (3 часа). Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Практические задания, вопросы по теории	Комплекс упражнений по грамматике русского языка, тесты (Открытый банк заданий ОГЭ, учебно-методические комплекты для подготовки к ОГЭ)
	Входное тестирование в формате ОГЭ	Тесты, разработанные в соответствии с демоверсией ФИПИ, изложение и сочинение-рассуждение по тексту и т.д.

Итоговая	Итоговое тестирование в формате ОГЭ	Тесты обучающей системы портала «Решу ОГЭ», изложение и сочинение-рассуждение по тексту Критерии оценивания изложены в обучающей системе портала «Решу ОГЭ».
----------	-------------------------------------	---

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ № 273 Об образовании в Российской Федерации» ее не предусматривает (ст.75), но и не запрещает (ст.59) ее проведения с целью установления:

- 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Форма подведения итогов реализации программы – итоговое электронное тестирование в форме ОГЭ в обучающей системе портала «Решу ОГЭ».

Средства контроля – тесты, которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

При проведении тестовых работ по русскому языку **критерии оценок** следующие:

- «5» – 90-100%
- «4» – 78-89%
- «3» – 60-77%
- «2» – менее 59%

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	компьютеры, мультимедийный проектор, экран, сеть Интернет

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература:

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.

2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: Просвещение, 2012.
5. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Контрольные работы в новом формате. 9 класс / М., «Интеллект-Центр», 2011.
6. Горбачевич К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2012.
7. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2012. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2012.
8. Егораева Т.Г. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс/ М., «Экзамен», 2019.
9. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2009.
11. Мамона Т.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс/ М., «Экзамен», 2010.
12. Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов. – М.: Русское слово, 2012.
13. ОГЭ 2023. ФИПИ - школе. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Национальное образование, 2023.
14. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2014.
15. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
17. Сенина Н.А. ОГЭ – 2023. Русский язык. Учимся писать сочинение. Задание 9.3. Легион, 2023.
18. Сенина Н.А. Русский язык. Карманный справочник. ОГЭ – 9 класс. Легион, 2023.
19. Ушаков Д. И., Крючков С. Е. Орфографический словарь. – М.: Дрофа, 2013.
20. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: ВКО, 2011.
21. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
22. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

Мультимедиаресурсы:

1. Грамота.ру – русский язык для всех [справочно-информационный портал]. – URL: <http://www.gramota.ru/>
2. Мир слова русского. – URL: <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>

3. Незнайка ЕГЭ. – URL: neznaika.info
4. Русские электронные словари и справочная литература. – URL: <http://www.slovari.ru/>
5. Культура письменной речи [портал]. – URL: <http://www.gramma.ru>
6. Решу ОГЭ. Русский язык [обучающая система]. – URL: <https://rusoge.sdangia.ru/>